

فهرست

دیباچه ۱۵

مقدمه ۱۷

- تفکر شما تا چه حد ورزیده است؟ ۱۷
تفکر خوب مستلزم تلاش بسیار است ۲۰
منتقد تفکر خود شوید ۲۳
پرورش عادات فکری جدید ۲۵

فصل ۱

متفکر منصف ۲۷

- تفکر انتقادی قوی و ضعیف ۲۷
منصف بودن مستلزم چه چیزهایی است؟ ۳۱
تواضع فکری: اطلاع از نادانی ■ شهامت فکری: آمادگی برای به چالش کشیدن باورها ■
همدلی فکری: نگرستن از دیدگاه‌های مخالف ■ صداقت فکری: رعایت کردن همان
معیارهایی که از دیگران انتظار داریم ■ پشتکار فکری: حل پیچیدگی‌ها و ناکامی‌ها ■
اطمینان به عقل: تشخیص اینکه استدلال خوب ارزش خود را اثبات کرده است ■ استقلال
فکری: متفکری مستقل باشید
تشخیص همبستگی فضایل فکری ۴۵
نتیجه‌گیری ۴۸

فصل ۲

چهار مرحله‌ی اولیه‌ی پیشرفت ۴۹

- مرحله‌ی اول: نامتفکر ۵۰
مرحله‌ی دوم: متفکر چالش طلب ۵۲
مرحله‌ی سوم: متفکر مبتدی ۵۴
مرحله‌ی چهارم: متفکر کارآموز ۵۹

- پایش خودمحوری در افکار و زندگی ۶۷
 تعهد به انصاف ۶۹
 تشخیص سه کارکرد متمایز ذهن ۷۰
 درک اینکه شما رابطه‌ای خاص با ذهن خود دارید ۷۲
 مرتبط کردن موضوعات تحصیلی به زندگی و مشکلات ۷۴
 یادگیری فکری و عاطفی ۷۴

- استدلال در همه جای زندگی انسان هست ۸۰
 آیا استدلال مؤلفه‌هایی دارد؟ ۸۱
 درباره‌ی استدلال خود فکر کنید ۸۳
 مؤلفه‌های تفکر در ارتباط با هم ۸۹
 رابطه‌ی میان مؤلفه‌ها ۹۱
 تفکر درباره‌ی یک هدف ۹۱
 تفکر با استفاده از مفاهیم ۹۳
 تفکر با استفاده از اطلاعات: اطلاعات بی‌فایده، نادانی فعال شده، دانش فعال شده ۹۶
 تمایز قائل شدن میان استنتاج و مفروضات ۱۰۲
 درک استلزامات ۱۱۰
 تفکر از دیدگاه‌هایی متفاوت ۱۱۲
 استفاده از تفکر انتقادی برای اشراف بر نگرش‌مان نسبت به مسائل ۱۱۳
 دیدگاه متفکر انتقادی ۱۱۵
 نتیجه‌گیری ۱۱۶

- بررسی دقیق‌تر معیارهای فکری جهان‌شمول ۱۱۸
 وضوح ■ درستی ■ دقت ■ ارتباط ■ عمق ■ وسعت نظر ■ منطقی بودن ■ اهمیت ■ منصفانه بودن

هدف، قصد، یا غایت مورد نظر ■ مسائل مطرح یا مشکلاتی که باید حل شوند ■ دیدگاه یا چهارچوب سنجش ■ اطلاعات، داده‌ها، مشاهدات ■ مفاهیم، نظریه‌ها، ایده‌ها ■ مفروضات ■ استلزامات و پیامدها ■ استنتاج‌ها

استفاده از معیارهای فکری برای ارزیابی تفکر: رهنمودهای کوتاه ۱۲۹

فصل ۶

پرسش‌هایی که به تفکر قوی منجر می‌شوند ۱۵۱

اهمیت پرسش‌ها ۱۵۱

پرسش‌های مرده نمایانگر ذهنی راکد هستند ۱۵۳

پذیرفتن سه گروه از پرسش‌ها ۱۵۴

پرسشگر سقراطی ۱۵۸

فکر خود را بر نوع پرسش مطرح‌شده متمرکز کنید ■ پرسش‌های خود را بر معیارهای فکری جهان‌شمول متمرکز کنید ■ پرسش‌های خود را بر مؤلفه‌های تفکر متمرکز کنید ■ پرسش‌های خود را بر پرسش‌های پیش‌بیند متمرکز کنید ■ پرسش‌های خود را بر حوزه‌های تفکر متمرکز کنید

نتیجه‌گیری ۱۷۱

فصل ۷

اشراف بر تفکر، اشراف بر محتوا ۱۷۳

از حفظ کردن سطحی تا یادگیری عمیق ۱۷۴

ارتباط محتوا و تفکر ۱۷۶

درک محتوا از طریق تفکر و درک تفکر از طریق محتوا ۱۷۶

تفکر درباره‌ی درس‌ها با استفاده از دانش تفکر ۱۷۹

فصل ۸

یادگیری خود را طرح‌ریزی کنید ۱۸۳

منطق دانشگاه چنان‌که هست ۱۸۴

منطق دانشگاه چنان‌که باید باشد ۱۸۵

طرح یک کلاس دانشگاهی ۱۸۶

تشخیص مفاهیم بنیادین دروس ۱۸۸

تشخیص اشکال تفکر ضروری برای دروس یا مباحث ۱۹۰

تفکر در ظرف منطق موضوع ۱۹۳

مثال: منطق بیوشیمی ۱۹۳۴

- طرح‌ریزی فعالیت‌های درسی ۱۹۹
- ۲۰۱ نمونه‌ی یک دوره‌ی درسی: تاریخ آمریکا، ۱۶۰۰-۱۸۰۰
- ۲۰۱۷ خواندن، نوشتن، حرف زدن، گوش دادن، و فکر کردن
- تشخیص منطق یک مقاله یا رساله ۲۰۹
- تشخیص منطق یک کتاب درسی ۲۱۱
- ملاک‌هایی برای ارزیابی استدلال نویسنده ۲۱۳

فصل ۹

یادگیری خود را ارزیابی کنید ۲۱۵

- راهبردهایی برای خودارزیابی ۲۱۵
- تعیین معیارهایی برای نمره‌دهی ۲۱۶
- رتبه‌ی الف ■ نمره‌ی ب ■ رتبه‌ی ج ■ رتبه‌ی د ■ رتبه‌ی هـ
- نمایه‌ی رتبه‌ها: مبانی روان‌شناسی ۲۱۹
- رتبه‌ی الف ■ رتبه‌ی ب ■ رتبه‌ی ج ■ رتبه‌ی د ■ رتبه‌ی هـ
- خود را در رشته‌های مورد مطالعه‌تان ارزیابی کنید ۲۲۲
- نتیجه‌گیری ۲۲۶

فصل ۱۰

تصمیم‌گیری ۲۲۹

- ارزیابی الگوهای تصمیم‌گیری ۲۲۹
- تصمیمات «بزرگ» ۲۳۱
- منطق تصمیم‌گیری ۲۳۱

تشخیص لزوم گرفتن تصمیمی مهم ■ تشخیص درست انتخاب‌های جایگزین ■ صرف وقت بیش‌تر برای تصمیم‌گیری ■ نظام‌مند بودن ■ پرداختن به یک تصمیم اصلی در هر بار ■ مطلع شدن از بی‌اطلاعی خود

- ابعاد تصمیم‌گیری ۲۳۵
- تصمیم‌گیری‌های دوران کودکی (۲ تا ۱۱ سالگی) ۲۳۷
- تصمیم‌گیری‌های دوران نوجوانی (۱۲ تا ۱۷ سالگی) ۲۳۸
- نتیجه‌گیری ۲۴۰

حل کردن مشکلات ۲۴۳

- ۲۴۳ مشکل گشای عمل گرا شوید
 ۲۴۴ ارزیابی الگوهای مشکل گشایی
 ۲۴۵ از بین بردن مشکلات کاذب
 ۲۴۵ نیازهای کاذب و اهداف نامعقول
 ۲۴۷ مشکلات «بزرگ»
 ۲۴۷ ابعاد مشکل گشایی
 ۲۵۳ اجتناب از تله‌های مشکل گشایی
 ۲۵۶ تحلیل مشکلات با استفاده از مولفه‌های تفکر
 مهارت مشکل گشایی ۲۵۹

اذعان به تمایلات نامعقول خود ۲۶۱

- تفکر خودمحورانه ۲۶۱
 درک تفکر خودمحورانه ۲۶۳
 ۲۶۵ درک خودمحوری به معنای ذهنیتی درون ذهن
 خود «موفق» ۲۶۷
 خود «ناموفق» ۲۶۹
 تفکر معقول ۲۷۳
 دو عملکرد خودمحورانه ۲۷۷
 ۲۸۹ گرایش‌های آسیب‌زای ذهن آدمی
 ۲۸۹ مبارزه با گرایش‌های آسیب‌زای ذهن
 چالش عقلانیت ۲۹۱

پایش تمایلات جامعه‌محورانه ۲۹۳

- ماهیت جامعه‌محوری ۲۹۳
 ۲۹۵ آسیب‌شناسی تفکر جامعه‌محورانه
 ۲۹۹ قشریندی اجتماعی
 ۳۰۰ تفکر جامعه‌محورانه ناخودآگاه و بالقوه خطرناک است
 ۳۰۰ استفاده‌ی جامعه‌محورانه از زبان در گروه‌ها

- ۳۰۲ افشای تفکر جامعه‌محورانه از طریق تحلیل مفهومی
- ۳۰۳ افشای ایدئولوژی حاکم از طریق تحلیل مفهومی
- ۳۰۴ رسانه‌های جمعی پرورش‌دهنده تفکر جامعه‌محورانه‌اند
 رهایی از تفکر جامعه‌محورانه ۳۱۱

فصل ۱۴

پیشرفت در مقام استدلالگر اخلاقی ۳۱۳

- چرا افراد درباره‌ی اخلاق سردرگم هستند؟ ۳۱۳
- اصول بنیادین استدلال اخلاقی ۳۱۷

مفاهیم و مبانی اخلاقی ■ ماهیت جهان‌شمول اصول اخلاقی ■ تمایز اخلاق از دیگر حوزه‌های تفکر ■ اخلاق و قراردادهای اجتماعی ■ اخلاق و قانون ■ اخلاق و تابوهای جنسی ■ درک خودخواهی ذاتی ما

فصل ۱۵

یادگیری و کاربرد انتقادی و اخلاقی اطلاعات ۳۴۱

بخش اول: نقد رشته‌های علمی

آرمان کسب دانش ۳۴۱

وفاداری به یک رشته‌ی علمی ۳۴۲

شکاف میان واقعیت و آرمان ۳۴۳

امر آرمانی در مقایسه با امر واقعی ۳۴۶

آرمان ریاضیات: کمی‌سازی انتزاعی ۳۴۷

آرمان علم: فیزیک، شیمی، ستاره‌شناسی، زمین‌شناسی، زیست‌شناسی ۳۵۱

آرمان علم: تاریخ، جامعه‌شناسی، انسان‌شناسی، اقتصاد، روان‌شناسی ۳۵۴

آرمان هنرها و علوم انسانی: موسیقی، نقاشی، مجسمه‌سازی، معماری، رقص، ادبیات، فلسفه

۳۵۸

نتیجه‌گیری ۳۶۴

فصل ۱۶

یادگیری و کاربرد انتقادی و اخلاقی اطلاعات ۳۶۷

بخش دوم: روش و یک مثال

فهم واقع‌گرایانه ۳۶۸

منتقد باشید نه عیب‌جو ۳۷۰

	تشخیص ماهیت ذهنی دانش	۳۷۰
۳۷۲	آگاهی از آسیب‌های ناشی از سوء استفاده از اطلاعات	
۳۷۶	پرسشگری در مورد اطلاعات آکادمیک و «تخصصی»	
	پرسش از وضعیت دانش در یک حوزه	۳۷۸
۳۷۹	یک نمونه: پرسشگری در مورد روان‌شناسی و حرفه‌ی سلامت روان	
	آزمایش میلگرم	۳۸۲
	مطالعات علمی در روان‌شناسی	۳۸۵
۳۸۶	مشروعیت بخشی به باورهای عمیق اجتماعی	
	پرسشگری در مورد روان‌درمانی	۳۹۲
۳۹۵	یادگیری از ادعاهای مشکوک روان‌شناسی و تخصص‌های سلامت روان	
	پی‌نوشت: تفکر روان‌شناختی	۳۹۸

فصل ۱۷

تفکر راهبردی، بخش اول

	فهم و کاربرد تفکر راهبردی	۴۰۱
	مؤلفه‌های تفکر راهبردی	۴۰۴
	آغاز تفکر راهبردی	۴۰۵
۴۰۵	ایده‌ی کلیدی ۱ افکار، احساسات و خواست‌ها به هم وابسته هستند	
۴۱۰	ایده‌ی کلیدی ۲ هر مسئله منطقی دارد که می‌توان آن را یافت	
۴۱۷	ایده‌ی کلیدی ۳ برای بهبود کیفیت تفکر باید مرتباً آن را ارزیابی کرد	

فصل ۱۸

تفکر راهبردی، بخش دوم

۴۱۹	ایده‌ی کلیدی ۴ خودمحوری فطری ما سازوکاری قراردادی است	
۴۲۴	ایده‌ی کلیدی ۵ ما باید نسبت به خودمحوری اطرافیان خود حساس باشیم	
۴۲۶	ایده‌ی کلیدی ۶ ذهن تمایل دارد تجربه‌ی اولیه را تعمیم دهد	
۴۲۹	ایده‌ی کلیدی ۷ در ذهن ما تفکر خودمحورانه معقول است	
۴۳۱	ایده‌ی کلیدی ۸ ذهن خودمحور ماهیتی خودکار دارد	
	ایده‌ی کلیدی ۹ ما اغلب از طریق رفتارهای سلطه‌پذیرانه یا	
۴۳۳	سلطه‌جویانه به دنبال کسب قدرت هستیم	
۴۳۶	ایده‌ی کلیدی ۱۰ انسان طبیعتاً حیوانی جامعه‌محور است	
۴۳۸	ایده‌ی کلیدی ۱۱ پرورش عقلانیت مستلزم تلاش است	
	نتیجه‌گیری	۴۳۹

متفکر پیشرفته ۴۴۱

تمرین تفکر ماهرانه ۴۴۱

مرحله‌ی پنجم: رسیدن به مرحله‌ی پیشرفته‌ی رشد ۴۴۲

مرحله‌ی ششم: متفکر ماهر شدن ۴۴۵

ویژگی‌های ذهن متفکر ماهر ۴۴۷

متفکر آرمانی ۴۴۹

پسگفتار گروه تفکر نقاد ۴۵۱

واژه‌نامه ۴۵۹

منابع ۵۰۳